

考教师 | 学D类 | 金标尺



教师|招|聘|考|试|
教育理论知识

金标尺教育

教育学

必做88题

教育学必做 88 题

一、单选题

- 1、“建国君民，教学为先”揭示了（ ）。
- A. 教育与政治的关系
 - B. 教育与经济的关系
 - C. 教育与文化的关系
 - D. 教育与科技的关系
- 2、我国唐朝中央官学的“六学二馆”鲜明地体现了封建社会教育的（ ）。
- A. 阶段性
 - B. 等级性
 - C. 传统性
 - D. 垄断性
- 3、下列关于教育家及其著作的说法，正确的是（ ）。
- A. 1903年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼。
 - B. 孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作。
 - C. 赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作。
 - D. 美国教育家杜威是实用主义的代表人物，其代表作是《民主主义与教育》。
- 4、一位数学老师在讲授“圆形”的概念时，通过向学生描述“毛驴拉碾子”的具体形象帮助学生理解这一抽象概念。这位老师所使用的直观手段属于（ ）。
- A. 实物直观
 - B. 模象直观
 - C. 言语直观
 - D. 表象直观
- 5、陈老师在一节新授课上组织学生分小组进行合作学习。陈老师在进行分组时应该做到（ ）。
- A. 遵循“组内同质，组间异质”原则，发挥合作学习优化组合、优势互补、相互促进的优势。
 - B. 小组间尽量各方面情况相当：小组成员在性格、成绩、能力等方面有一定的差异性和互补性。

- C. 依据学生的能力、气质、性格、性别等将学生分组，小组学习人数一般以 2~3 人为宜。
- D. 让不同特质和不同层次的学生进行自由组合，分成高、中、低不同层次的学生小组。
- 6、《大学》中提出的“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的教育宗旨属于下列哪种课程目标取向？（ ）。
- A. 表现性目标取向
- B. 普遍性目标取向
- C. 生成性目标取向
- D. 行为性目标取向
- 7、家长在子女心目中的地位是最重要的，形象是高大的。这充分体现家庭教育具有（ ）。
- A. 先导性
- B. 感染性
- C. 权威性
- D. 针对性
- 8、注重学生的情感、责任和人生价值，有利于建立和谐师生关系。这是对（ ）课程论的评价。
- A. 经验主义
- B. 学科中心主义
- C. 存在主义
- D. 后现代主义
- 9、主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育的是（ ）。
- A. 苏格拉底
- B. 柏拉图
- C. 亚里士多德
- D. 拉伯雷
- 10、法国的教育制度是集权制，美国和英国的教育制度是分权制，同样是实施分权制，美国 and 英国的分权制又有不同，各有自己的传统和特色。这主要体现了（ ）对教育制度的影响。
- A. 经济
- B. 政治
- C. 文化
- D. 自然

11、根据古德莱德的课程分类理论，“有关课程应该如何设计，应该达到什么样的水平和标准的想法”属于（ ）。

- A. 经验课程
- B. 理想课程
- C. 理解课程
- D. 文件课程

12、在小学数学“长方体”的教学中，教师让学生对一些长方体包装盒进行不同角度的反复观察，以理解“棱”“长”“宽”“高”等相关概念，这位教师的做法主要体现的教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 启发诱导原则
- C. 直观性原则
- D. 量力性原则

13、“书中自有千钟粟，书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”反映教育目的的价值取向是（ ）。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 国家本位论
- D. 能力本位论

14、联合国教科文组织在《教育—财富蕴藏其中》中提出面向 21 世纪教育的四大支柱是学会认知，学会做事，学会生存和（ ）。

- A. 学会关心
- B. 学会共同生活
- C. 学会创造
- D. 学会做人

15、小张在放学回家路上将摔倒昏迷的老人送进医院，及时挽救了老人生命。为此，班主任在班上公开表扬小张的行为，号召大家向他学习。这是运用了教育方法中的（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实际锻炼法
- D. 陶冶教育法

16、国家颁布的基础教育课程基本规范和质量教育的纲领性文件是（ ）。

- A. 课程标准
- B. 课程计划
- C. 课程大纲
- D. 教学计划

17、教育的影响作用往往不能立竿见影地显露出来，教师的劳动效果最终在学生独立地参加社会实践后才能得到检验，这体现了教师劳动的（ ）。

- A. 复杂性
- B. 长期性
- C. 示范性
- D. 创造性

18、下列不属于校园文化特征的一项是（ ）。

- A. 互动性
- B. 渗透性
- C. 激励性
- D. 传承性

19、教师对不同教育对象的因材施教，对教学内容的加工和处理，对教育教学方法的选择和应用，主要体现了教师劳动的（ ）。

- A. 丰富多样性
- B. 强烈的示范性
- C. 过程的长期性
- D. 独特的创造性

20、教师在课堂上处理突发事件的能力是（ ）。

- A. 组织管理
- B. 教育机智
- C. 独创能力
- D. 表达能力

21、孔子说“力行而近乎仁。”其体现的德育心理学思想是（ ）。

- A. 实践是品德学习的重要途径
- B. 品德是先天的

C. 品德与实践无关

D. 品德是后天形成的

22、教学过程中学生认识过程的特殊性是指（ ）。

A. 间接性、引导性、教育性

B. 直接性、功利性、教育性

C. 间接性、审美性、实用性

D. 引导性、教育性、单向性

23、美国教育家孟禄是心理起源论的代表人物，下列哪部作品是其代表作（ ）。

A. 《人民的教育》

B. 《论个人种的教育演化》

C. 《教育史教科书》

D. 《论演说家的教育》

24、班集体有了核心，同学之间团结协作，此阶段属于班集体形成与发展的（ ）。

A. 形成期

B. 凝聚期

C. 同化期

D. 松散期

25. 在体育课上，同一批学生在第二次进行同样项目的体育测验时获得的分数与上一次测验差别较大，这说明该测验存在（ ）。

A. 信度问题

B. 效度问题

C. 难度问题

D. 区分度问题

26. 信度和效度是教育测量工具的重要评价指标。下列有关说法错误的是（ ）。

A. 信度主要回答测量结果的稳定性、可靠性、一致性问题

B. 效度主要回答测量结果的有效性和正确性问题

C. 低信度的测评必然会导致低效度

D. 低效度的测评其信度必然很低

27、在一次测验中，成绩好的学生得了高分，成绩差的学生得了低分，说明该测验的（ ）。

A. 信度高

- B. 效度高
- C. 难度低
- D. 区分度高

28、以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价是（ ）。

- A. 综合评定
- B. 成绩评定
- C. 操行评定
- D. 素质评定

29、在形式上，尝试教学强调教与学的先后顺序，下列属于其特征的是（ ）。

- A. 先提出教学目标
- B. 提出问题，学生钻研
- C. 学生读书，教师指导
- D. 先练后讲，先试后导

30、我国社会主义文化建设的基础工程是（ ）。

- A. 发展教育
- B. 发展文学和艺术
- C. 发展科学和教育
- D. 发展教育和文学

31、教师上课采用问题启发式教学属于下列（ ）教学模式。

- A. 传递——接受
- B. 示范——模仿
- C. 引导——发现
- D. 自学——指导

32、教学模式中尤其适合教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能的是（ ）。

- A. 适应性教学模式
- B. 掌握学习模式
- C. 独立学习模式
- D. 直接教学模式

33、内发论代表人物中，（ ）不仅认为人的机体机能发展程序受到生长规律的制约，而且

“所有其他的能力，包括道德都受到成长规律支配”。

- A. 孟子
- B. 华生
- C. 威尔逊
- D. 格赛尔

34、当某老师在课堂上时，学生不声不响，而当该教师离开课堂以后，纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导方式类型最有可能是（ ）。

- A. 仁慈型
- B. 民主型
- C. 专断型
- D. 放纵型

35、霍金，ALS患者，全身瘫痪，不能发音，但他智力超常，被誉为继爱因斯坦之后最杰出的物理学家。这体现了人的身心发展具有（ ）。

- A. 互补性
- B. 差异性
- C. 顺序性
- D. 阶段性

36、“一把钥匙开一把锁”是（ ）教学原则具体运用的结果。

- A. 自觉积极性
- B. 启发性
- C. 巩固性
- D. 因材施教

37、下列教学方法中，针对高年级学生运用较多的是（ ）。

- A. 讲授法
- B. 讨论法
- C. 发现法
- D. 读书指导法

38、“古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务。”这句话体现了教育的（ ）。

- A. 政治功能
- B. 经济功能

C. 文化功能

D. 人口功能

39、教育的目的在于使个人能够继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬，是不断的生长能力。”持有这种观点的人，在教育目的上主张（ ）。

A. 教育准备生活说

B. 教育适应生活说

C. 教育超越生活说

D. 教育改造生活说

40、黄老师为使学生进一步理解牛顿第三定律，将一个弹簧秤两端分别固定在两滑块上，用另一弹簧秤拉动连在一起的木块，去演示使一物块前进时，另一物块同时前进。通过弹簧秤显示两物块之间的相互作用力，这属于知识直观类型中的（ ）。

A. 实物直观

B. 模象直观

C. 感知直观

D. 言语直观

41、下列不属于社会本位论教育目的基本观点的是（ ）。

A. 个人发展依赖于社会，受社会制约

B. 人生来就有健全的本能，教育的基本职能就在于使这种本能得到发展

C. 教育的结果和效果是以其社会的功能发挥的程度来衡量的

D. 教育的目的就是使个人社会化

42、关于课程目标的水平研究最为著名的是（ ）。

A. 杜威

B. 泰勒

C. 布鲁纳

D. 布卢姆

43、“教学永远具有教育性”体现是（ ）规律。

A. 教师主导作用与学生主动辩证统一

B. 掌握知识与发展智力辩证统一

C. 掌握知识与提高思想品德辩证统一

D. 直接经验与间接经验辩证统一

教师培训哪家强？金标尺更在行！

44、对被评价对象作出鉴定，区分等级，了解教育目标的实现程度。这属于（ ）。

- A. 诊断性评价
- B. 总结性评价
- C. 形成性评价
- D. 相对性评价

45、下列表述中，将教育视作一种方法的是（ ）。

- A. 教育是振兴经济的基础
- B. 我从这个报告中受到了深刻的教育
- C. 你的孩子真有出息，你是怎么教育孩子的
- D. 我今天听了一场关于愉快教育的学术报告

46、下列不属于原始教育特征的（ ）。

- A. 教育没有阶级性
- B. 教育与原始宗教或仪式有紧密地联系
- C. 教育水平低
- D. 教育具有强制性

47、提出“教育的最终目的就是要培养和选拔出统治国家的哲学家——最高统治者”观点的人是（ ）。

- A. 柏拉图
- B. 凯兴斯泰纳
- C. 卢梭
- D. 亚里士多德

48、提出“以美育代宗教说”的教育家是（ ）。

- A. 陶行知
- B. 杨贤江
- C. 蔡元培
- D. 陈鹤琴

49、小杜同学是个学霸，但瞧不起学习成绩不好的同学，性格孤僻，也很少与其他同学交往。班主任李老师让小杜担任班级学习互助会会长，负责辅导三个同学的英语。对此，小杜同学很有抵触情绪，但很快就发现与同学们一起学习既能帮助同学又能使自己对知识有更深理解。慢慢地他开始乐于与同学交往，并养成了尊重他人的习惯。李老师在这里运用的德育原则教师培训哪家强？金标尺更在行！

则是（ ）。

- A. 知行统一
- B. 疏导性原则
- C. 因材施教
- D. 长善救失

50、张老师在新学期开始时对本班学生进行了日常行为规范的训练，以帮助学生更好的进入学习状态。这是德育方法中的（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 情感陶冶法
- C. 榜样示范法
- D. 实际锻炼法

二、多选题

51、以下说法体现了启发式教学思想的有（ ）。

- A. 人不知而不愠
- B. 问则疑，疑则思
- C. 不愤不启，不悱不发
- D. 教之而不受，虽强告知无益
- E. 道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

52、下列关于素质教育，表述错误的观点是（ ）。

- A. 教育自身存在不能够适应社会发展的问题是素质教育产生的重要背景
- B. 素质教育对象主要是面向健康的学生的教育
- C. 素质教育不是一种具体的教育模式
- D. 素质教育就是要消灭考试制度

53、外铄论的代表人物是（ ）。

- A. 洛克
- B. 华生
- C. 孟子

D. 格赛尔

54、学校教育实现个体个性化的主要途径是（ ）。

- A. 促进人的主体能力的发展
- B. 促进个体差异的充分发展
- C. 开发人的创造性
- D. 培养个体的职业意识和角色

55、教育目的“个人本位”论的基本观点有（ ）。

- A. 尊重人的自然本性
- B. 培养合格公民
- C. 关注个人的价值和地位
- D. 教育以社会稳定和发展为最高宗旨

56、下列选项属于隐性课程资源的有（ ）。

- A. 多媒体课件
- B. 教具
- C. 师生关系
- D. 班级文化

57、下列教育现象，不可能发生在西周的是（ ）。

- A. 教学内容是程朱理学
- B. 教育场所是六学
- C. 学校设置上是立国子学与太学并列
- D. 教育内容是“六艺”

58、新课程指导下的教学行为转变主要包括（ ）。

- A. 教师角色行为的转变
- B. 教学准备行为的转变
- C. 教学实践行为的转变
- D. 教学评价行为的转变

59、下列选项属于教师的职业形象的是（ ）。

- A. 道德形象
- B. 文化形象
- C. 人格形象

D. 社会形象

60、课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。课程目标的特点包括（ ）。

- A. 时限性
- B. 具体性
- C. 不可预测性
- D. 可操作性

61、某中学老师反映婷婷是个教不了的学生。一道简单的数学题目，老师在课上讲，课后单独给她讲，可她还是出错。背课文的时候，她永远是班里最后背完的。婷婷逐渐失去学习的兴趣。但她的绘画能力特别强，还代表班级参加过省级比赛。从学生身心发展的角度分析上述现象，说法正确的是（ ）。

- A. 教师需考虑她是否存在心理问题
- B. 教师可以通过组建学习互助小组改善婷婷的学习情况
- C. 遗传素质是身心发展的基础，婷婷智商较低
- D. 主观能动性是人身心发展的内部动力，应帮助他激活学习兴趣

62、下列属于中国古代官学的是（ ）。

- A. 西周的国学
- B. 汉代太学
- C. 唐朝国子监
- D. 宋代书院

63、以下属于孔子的教学内容特点的是（ ）

- A. 偏重社会人事，宗教成分较少
- B. 偏重文事，轻视武事
- C. 轻视科技与生产劳动
- D. 我国分科课程的开端

64、实验教育学的代表人物是（ ）。

- A. 狄尔泰
- B. 梅伊曼
- C. 利特
- D. 拉伊

65、对先进生的教育原则包括（ ）。

- A. 严格要求，防止自满
- B. 不断激励，弥补挫折
- C. 消除嫉妒，公平竞争
- D. 培养和激发学习动机

三、判断题

66、教学的首要任务是培养学生的智力和发展才能。（ ）

67、知识直观包括两种类型：实物直观与模像直观。（ ）

68、显性课程和隐性课程互相推动，互相补充，互相作用，在一定条件下可以相互转化。（ ）

69、德育目标是学校德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。（ ）

70、建立班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的最重要的条件，是教育教学开展的重要基础。（ ）

71、德育中情感陶冶法是指在教育者的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使其自觉进行行为转化和行为控制的方法。（ ）

72、课程改革要求实行国家，地方，学校三级课程管理，因此学校可以根据自身实际情况制定相应的课程标准。（ ）

73、班级管理是一种组织活动过程，教师是管理者，学生是被管理者。（ ）

74、我国新课程方案规定综合实践活动为九年义务教育和普通高中阶段开设的一门选修课。设计与实施综合实践活动，是时代发展对中小学生核心素养和关键能力的基本要求。（ ）

75、壬寅学制的指导思想是“中学为体，西学为用”（ ）

76、凯洛夫认为教学过程的第一步是理解教材。（ ）

77、班级中的非正式群体是自发形成的，学生易结成“小团伙”，造成班级不团结，因此班主任老师应反对非正式群体的存在。（ ）

78、良好的师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。（ ）

79、如果不考虑学生身心发展的特点，就会导致实际教育活动脱离学生的发展水平，这说明人是教育目的选择、确立的基本依据。（ ）

80、围绕一些重大社会问题、以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的课程是核心课程。（ ）

- 81、教育是在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个体化的实践活动。()
- 82、社会可以制约教育的发展，而教育无法影响到社会的发展。()
- 83、我国的《学记》是世界上最早的一部教育著作，比古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》还要早。()
- 84、一个国家的生产力水平决定着教育的领导权。()
- 85、德意志魏玛邦在宗教改革的影响下颁布了学校法令，规定父母送 6—12 岁男女儿童入学，这是西方初等教育的开端。()
- 86、活动课程也被称为经验课程，是从儿童的兴趣和需要出发，以儿童活动为中心通过亲身体验获得直接经验的课程。()
- 87、古埃及开设最多的学校是僧侣学校。()
- 88、班会一般有三类，即常规班会、生活班会和主题班会。()

参考答案

- 1-10: A B D C B B C C C C
- 11-20: B C A B B A B C D B
- 21-30: A A C B A D D C D C
- 31-40: C D D C A D B A B A
- 41-50: B D C B C D A C D D
- 51-60: BCDE、BD、AB、ABC、AC、CD、ABC、ABCD、ABC、ABD
- 61-65: ABD、ABC、ABC、BD、ABC
- 66-76: × × √ √ √ × × × × × ×
- 77-88: × √ √ √ √ × √ × × √ × √

