

考教师 | 学D类 | 金标尺

教师招聘考试
教育理论知识

金标尺教育



教育学
十大易错易混精编

教育学十大易错易混精编

【易混点 1】 传统教育和现代教育区别

1、代表人物：

传统教育代表人——赫尔巴特

现代教育代表人——杜威

2、主要观点：

传统教育：强调以教师为中心，认为教师是太阳，学生是地球。形成了传统教育的三中心：

教师中心、教材中心、课堂中心。

现代教育：强调以学生为中心，认为学生是太阳，教师是地球。形成了现代教育的三中心：

学生中心、经验中心、活动中心。

【单选题】学生对教师必须服从，学生个性受到压抑。这种观点是（ ）。

A.教师中心论 B.学生中心论 C.教育中心论 D.教师与学生互动论

【金标尺答案】 A

【金标尺解析】 本题考查传统教育和现代教育的区别——教师中心论。

教师中心论强调以教师为中心，学生对教师必须服从。故 A 项符合题意。

B 项：学生中心论强调学生为中心，教师只是引导者。不符合题意，故排除。

C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 A。

【易混点 2】 教育与生产劳动

1、教育与生产劳动的第一次结合：原始社会

2、教育与生产劳动的第一次分离：古代社会(奴隶社会)

3、教育与生产劳动第一次分离的标志：学校的产生

4、教育与生产劳动的第二次结合：近现代社会

5、教育必须与生产劳动相结合：社会主义社会

6、实现我国教育目的的唯一途径：教育与生产劳动相结合

【判断题】原始社会教育的特点是，教育与生产劳动相脱离。（ ）

【金标尺答案】 ×

【金标尺解析】 本题考查教育的发展——原始社会教育的特点。

原始社会教育的特点是教育与生产劳动相结合。故本题说法错误。

【单选题】 具有与生产劳动相分离特征的教育阶段是（ ）。

A.原始社会教育 B.奴隶社会和封建社会教育 C.近代教育 D.现代教育

【金标尺答案】 B

【金标尺解析】 本题考查教育的发展——古代社会教育的特点，

古代社会教育最主要的特点是教育与生产劳动相脱离，古代社会包括奴隶社会和封建社会。

故 B 项符合题意。

A、C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 B。

【易混点 3】 教育专著

1、中国古代也是世界上最早专门论述教育现象、教育问题的著作：《学记》

2、西方最早专门论述教育现象、教育问题的著作：《论演说家的教育》（《雄辩术原理》）

3、近代最早的教育专著：《大教学论》

4、现代最早的教育专著：《普通教育学》

【单选题】 中国古代乃至世界历史上最早的专门论述教育、教学问题的论著是（ ）。

A.《大学》 B.《中庸》 C.《学记》 D.《论语》

【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查教育专著——《学记》。

中国古代也是世界上最早专门论述教育现象、教育问题的著作是《学记》，故C项符合题意。

A、B、D项：为干扰项，故排除。

故本题答案为C。

【易混点4】 人物头衔

- 1、教育学之父：夸美纽斯
- 2、科学教育学之父：赫尔巴特
- 3、心理学之父：冯特
- 4、教育心理学之父：桑代克
- 5、慈爱的儿童之父：裴斯泰洛齐
- 6、终身教育之父：保罗·朗格朗
- 8、课程评价之父：泰勒
- 9、设计教学法之父：克伯屈
- 10、程序教学之父：斯金纳

【单选题】首次提出了终身教育的思想，并被誉为“终身教育之父”的是（ ）。

A.裴斯泰洛齐 B.保罗·朗格朗 C.夸美纽斯 D.桑代克

【金标尺答案】B

【金标尺解析】本题考查终身教育——终身教育之父。

保罗·朗格朗在世界上首次提出了终身教育的思想，因此被誉为“终身教育之父”。故B项符合题意。

A 项：裴斯泰洛齐被誉为“慈爱的儿童之父”。不符合题意，故排除。

C 项：夸美纽斯撰写的《大教学论》标志着教育学以独立形态出现，因此被誉为“教育学之父”。不符合题意，故排除。

D 项：桑代克撰写的《教育心理学》标志着教育心理学成为一门独立的学科，因此被誉为“教育心理学之父”。不符合题意，故排除。

故本题答案为 B。

【易混点 5】 班级授课制的相关知识点

- 1、班级授课制萌芽于：昆体良
- 2、最早系统论述班级授课制的人：夸美纽斯
- 3、我国最早使用班级授课制：1862 年的京师同文馆
- 4、最早使用班级一词的人：埃拉斯莫斯
- 5、班级授课制的特殊形式：复式教学
- 6、班级授课制的辅助形式：现场教学

【判断题】昆体良促进了班级授课制的萌芽，并且对班级授课制进行了具体的论述。（ ）

【金标尺答案】×

【金标尺解析】 本题考查班级授课制——班级授课制的发展。

昆体良引发了班级授课制的萌芽，夸美纽斯最早在《大教学论》中系统的论述了班级授课制。

故本题说法错误。

【易混点 6】 关于教育学中的核心

- 1、教育问题的核心：教育目的
- 2、新课改的核心理念：以人为本
- 3、素质教育的核心：创新教育

4、课程计划的核心：开设哪些科目

5、课程标准的核心：课程目标

【单选题】素质教育区别于应试教育的核心是（ ）。

A.德育 B.全面发展 C.创新教育 D.以学生为本

【金标尺答案】C

【金标尺解析】本题考查素质教育——素质的核心。

素质教育区别于应试教育的核心是创新教育。故C项符合题意。

A、B、D项：为干扰项，故排除。

故本题答案为C。

【易混点7】 教学原则&教学规律

教学原则不同于教学规律，它们之间既有区别又有联系。

教学规律是不依人们的意志为转移的客观存在，是教学过程中固有存在的、本质的、必然的联系。人们只能发现、掌握、利用规律，而不能取消、改造和制造规律。

教学原则不同，它是由人们制定的，是属于主观意识形态的东西。教学规律是制定教学原则的客观依据和基础，科学的教学原则是教学规律的体现和反映。

【判断题】教学原则包含于教学规律中。（ ）

【金标尺答案】×

【金标尺解析】本题考查教学原则——教学原则与教学规律的关系。

教学规律是客观存在的；而教学原则是由人们制定的，具有主观性。所以“教学原则包含于教学规律中”的说法过于片面。故本题说法错误。

【易混点8】 “双基” “三基” “两基”

双基：基础知识和基本技能

三基：读、写、算

两基：基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲

【判断题】 以下属于我国对于双基的定义的是（ ）。

- A.基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲
- B.基础知识和基本技能
- C.基础知识，基本普及九年义务教育
- D.基本技能，基本扫除青壮年文盲

【金标尺答案】 B

【金标尺解析】 本题考查双基——双基的含义。

我国对于双基的定义为基础知识和基本技能。故 B 项符合题意。

A、C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 B。

【易混点 9】 德育过程&品德形成过程

德育过程是一种教育活动的过程，它强调的是教育者如何把一定社会的道德、思想和政治等转化为学生个体品德的过程。品德的形成过程是指个体在品德方面的发展，也就是个体品德方面的知、情、意、行，由简单到复杂，由低级到高级，由量变到质变的矛盾运动过程。两者的关系是教育与发展的关系。

德育过程只是学生品德形成的一个重要途径，两者不能混淆。

【判断题】 德育过程指的是社会规范个体化的过程，而品德形成过程是个体社会化的过程。

（ ）

【金标尺答案】 ×

【金标尺解析】 本题考查德育——德育过程与品德形成过程的区别。

德育过程从本质上说是个体社会化和规范个体化。而思想品德形成过程的结果，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致，所以“品德形成过程是个体社会化的过程”说法片面。故本题说法错误。

【易混点 10】 义务教育&普及教育

国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别等普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育。当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称普及义务教育。

【判断题】普及教育指的是让所有人都能接受教育，义务教育指的是以法律规定的教育。

()

【金标尺答案】 ×

【金标尺解析】 本题考查普及教育与义务教育——普及教育与义务教育的区别。

普及教育是指国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别等普遍实施的一定程度的基础教育，而不是让所有人都接受教育。义务教育指的是以法律形式规定普及教育，而不是所有以法律规定的教育。故本题说法错误。