

考教师 | 学D类 | 金标尺



教师|招|聘|考|试|
教育理论知识

金标尺教育

教育心理学
十大易错易混精编

教育心理学十大易错易混精编

【易混点 1】 心理学的发展

- 1、三大革命：行为主义、认知主义、人本主义
- 2、三大势力：行为主义、精神分析学派、人本主义

【单选题】心理学发展过程中的第二大势力是（ ）。

A.行为主义 B.精神分析学派 C.认知主义 D.人本主义

【金标尺答案】 B

【金标尺解析】 本题考查心理学的发展——心理学发展过程中的第二大势力。

心理学发展过程中有三大势力，其中第二大势力为精神分析学派。故 B 项符合题意。

A、C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 B。

【易混点 2】 同化 VS 顺应

同化是指有机体面对一个新的刺激情景时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。

顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。

同化：量变； 顺应：质变。

【单选题】 小刘为了融入同学的圈子，主动去学习一些球类运动的知识以便和大家有更多共同话题。根据皮亚杰的认知发展理论，小刘的行为属于（ ）。

A.平衡 B.同化 C.客体永恒性 D.顺应

【金标尺答案】 D

【金标尺解析】 本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论——同化和顺应的区别。

小刘为了融入同学的圈子，学习球类运动知识，说明这类知识对于小刘而言是原有认知结构中不存在的新刺激，按照皮亚杰的认知发展阶段理论，这种行为属于顺应。故 D 项符合题意。

A、B、C 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 D。

【易混点 3】 第一信号系统 VS 第二信号系统

凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫做第一信号系统。

凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫做第二信号系统。

第一信号系统：以具体的物理刺激为中介，是人和动物共有的；

第二信号系统：以语言为中介，是人所特有的。

【单选题】 小狗听到主人叫它的名字就能跑过来，这是()的反应。

A.第一信号系统 B.第二信号系统 C.第三信号系统 D.泛化

【金标尺答案】 A

【金标尺解析】 本题考查巴甫洛夫的经典性条件作用论——条件反应。

巴甫洛夫的经典性条件作用论把人和动物通过先天遗传的反应称为无条件反应，把人和动物通过后天学习而获得的反应称为条件反应。条件反应又可分为第一信号系统和第二信号系统，其中第一信号系统以具体的物理刺激为中介，是人和动物共有的，小狗听到主人叫它名字就跑过来是学习过的具体的物理刺激，所以属于第一信号系统的反应，故 A 项符合题意。

B、C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 A。

【易混点 4】 奥苏贝尔有意义学习 VS 罗杰斯有意义学习

奥苏贝尔的有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为(内在的)的和实质性(非字面)的联系。

罗杰斯倡导的有意义学习关注学习内容与个人之间的关系,它不仅是理解记忆的学习,而且是学习者所作出的一种自主、自觉地学习,能够在相当大的范围内自行选择学习材料,自己安排适合于自己的学习情境。

【判断题】 奥苏贝尔的有意义学习和罗杰斯的有意义学习在本质上是一样的。()

【金标尺答案】 ×

【金标尺解析】 本题考查有意义学习——奥苏贝尔有意义学习和罗杰斯有意义学习的区别。

奥苏贝尔的有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。而罗杰斯倡导的有意义学习关注学习内容与个人之间的关系。两者本质上是不同的。故本题说法错误。

【易混点 5】 正例 VS 反例 VS 变式

正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。

反例又称否定例证,指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。

变式,即变换各种直观材料或事例的呈现形式,以突出概念或规则的本质特征,变式是概念的正例在无关特征方面的变化。

【单选题】 生物老师在讲果实时,既讲了可食的果实,如苹果、梨等,也讲了不可食的,如棉籽等,老师运用的是()。

A.变式 B.比较 C.反例 D.定义

【金标尺答案】 A

【金标尺解析】 本题考查概念——变式。

生物老师既讲了可食的果实，又讲了不可食的果实，是一种不常见的正例，即变式。故 D 项符合题意。

B、C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 A。

【易混点 6】 定势 VS 功能固着

定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

功能固着，人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。功能固着也可以看成是一种定势，即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。

定势：既有积极作用，也有消极作用；功能固着：从物体的功能角度来考虑，对问题解决只有消极作用。

【单选题】 常常用电吹风来吹头发，却没想过用它烘干潮湿的衣服，这种情况属于（ ）。

A.思维定势 B.原型启发 C.功能固着 D.酝酿效应

【金标尺答案】 C

【金标尺解析】 本题考查问题解决的影响因素——功能固着。

功能固着指人们把某种功能赋予某物体的倾向。人们常常用电吹风来吹头发，却没想过用它烘干衣服，属于功能固着。故 C 项符合题意。

A、B、D 项：为干扰项，故排除。

【易混点 7】 认知主义理论 VS 建构主义理论

1、知识观

认知主义强调知识对现实世界描述的客观性，而建构主义强调的是人类知识的主观性。

2、学生观

认知主义把学生看成是信息的主动吸纳者，建构主义则认为学生是信息意义的主动建构者。

3、教师观

认知主义把教师看成是学生学习的指导者、设计者，而建构主义把教师看成是学生学习的帮助者、合作者。

【单选题】 知识不是固定不变的，而是从原有知识经验中“生长”出来的。这是（ ）的观点。

A. 人本主义 B. 建构主义 C. 行为主义 D. 认知主义

【金标尺答案】 B

【金标尺解析】 本题考查学习理论——建构主义。

建构主义强调知识是动态的，不是一成不变的，是从原有知识经验中“生长”出来的。故 B 项符合题意。

A、C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 B。

【易混点 8】 精细加工策略 VS 组织策略

1、精细加工策略：强调新旧知识之间的联系，是为了促进新知识的理解。

2、组织策略：强调新旧知识之间的联系，以形成认知结构。

【单选题】 记忆术、做笔记、提问、生成性学习等属于认知策略里的（ ）。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 精细加工策略
- D. 资源管理策略

【金标尺答案】 C

【金标尺解析】 本题考查学习策略——精细加工策略。

精细加工策略强调新旧知识之间的联系，是为了促进新知识的理解，包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。故 C 项符合题意。

A、B、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 C。

【易混点 9】共同要素说 VS 经验概括说

- 1、共同要素说：迁移是具体的、有条件的，需要有共同的要素。
- 2、经验概括说：产生迁移的关键则是学习者所概括出来的、并且是两种活动所具有的共同
的原理或概括化的经验。

【单选题】 “水下击靶”实验说明了下列哪一因素在迁移中的作用（ ）。

- A. 共同要素
- B. 经验概括
- C. 关系认知
- D. 形成训练

【金标尺答案】 B

【金标尺解析】 本题考查学习迁移——学习迁移理论。

“水下击靶”实验是贾德的实验：贾德把十一二岁的小学高年级学生分成 A、B 两组练习水中打靶。对 A 组被试先教以光在水中的折射原理而后进行练习，B 组则只进行练习、尝试，而不教原理。当他们达到相同的训练成绩以后，增加水中目标的深度，结果继续打靶时，学过原理的一组的练习成绩明显优于未学过原理的一组。贾德认为这是因为学过原理的一组已经把折射原理概括化，因此是经验概括说强调的迁移。故 B 项符合题意。

A、C、D 项：为干扰项，故排除。

故本题答案为 B。

【易混点 10】经典性条件作用理论 VS 操作性条件作用理论

1、代表人物不同

经典性条件作用理论是巴甫洛夫提出的

操作性条件作用理论是斯金纳提出的

2、研究性的行为不同

经典性条件作用理论研究的是应答性行为

操作性条件作用理论研究的是操作性行为

3、学习的发生

经典性——中性刺激（铃声）与无条件刺激（食物）相匹配形成条件刺激

操作性——行为结果影响未来的行为频率

【单选题】 操作性条件作用理论的核心是（ ）。

A.无关刺激 B.中性刺激 C.无条件刺激 D.强化

【金标尺答案】 D

【金标尺解析】 本题考查学习理论——操作性条件作用论。

操作性条件作用理论强调通过强化来影响行为结果,所以其核心是强化。故 D 项符合题意。

A、B、C 项: 为干扰项, 故排除。

故本题答案为 D。

【单选题】 刺激—反应联结学习理论最初的代表人物是 ()。

A.巴甫洛夫 B.桑代克 C.斯金纳 D.华生

【金标尺答案】 B

【金标尺解析】 本题考查学习理论——刺激—反应联结学习理论。

桑代克提出最早最系统的刺激—反应联结学习理论。故 B 项符合题意。

A、C、D 项: 为干扰项, 故排除。

故本题答案为 B。